

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕРЫШЕВСКОГО РАЙОНА
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Серышево
структурное подразделение детский сад № 6

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1
От № 1от «27» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №2
пгт Серышево
В. А. Заварухина
Приказ от «30» августа
№144

Рабочая программа старшей группы На 2021 – 2022 учебный год

Составили: воспитатель I КК
В.Ю. Глазкова
воспитатель I КК
Е.А. Каракон

пгт Серышево
2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3 - 9
1.2 Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников.....	9- 12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Планирование образовательной деятельности	13
Комплексно-тематическое планирование	13- 24
Учебный план (объем образовательной нагрузки)	24- 26
Календарно-тематическое планирование НОД	26- 58
2.2 Особенности традиционных событий и праздников в ДОО.....	58-60
2.2 Работа с родителями.....	60- 62
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Режим дня.....	62-64
3.2 Расписание образовательной деятельности	64
3.3 Модель двигательного режима и закаливания	64-66
3.4 Материально-техническое обеспечение программы.....	66

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021 года № 28«Об утверждении СП» 2.4.3648-20);
- Устав МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, бессрочная № ОД 5568 от 16. 02.2017 г.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей, составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6 с учетом основной образовательной программы **«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** (Москва, Мозаика-синтез, 2015), а также на основе парциальных программ:

«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В. Гербова. (Москва, Мозаика-Синтез, 2010). Основные задачи развития речи дошкольников: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи.

Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Л.И. Пензулаева. (Москва, Мозаика-синтез, 2016). Программа направлена на то, чтобы научить детей ориентироваться в пространстве, действовать сообща, особенно в играх, проявлять индивидуальные двигательные способности. Однако самое главное – это постепенное овладение жизненно важными видами движений – ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием и равновесием.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.» О.В. Дыбина (Москва, Мозаика- синтез, 2010). Программа направлена на знакомство детей 5-6 лет с окружающим миром (предметным окружением и явлениями окружающего мира. Занятия строятся на игре и проблемных ситуациях.

«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина (Москва, Мозаика- синтез, 2016). В пособии

представлена система работы по формированию у детей 5-6 лет элементарных математических представлений. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно – практических методов и приемов обучения детей элементарной математике.

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога»

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения» (далее – ПДД), цель которой, формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
 - создание развивающей среды;
 - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханёва, О.Л. Князева Образовательная цель программы развития личностной культуры дошкольников

- приобщение детей ко всем видам национального искусства
- от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Программа направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности; содержит систему занятий по рисованию, лепке, аппликации с использованием нетрадиционных техник изобразительности.

«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова, (Москва, Мозаика-Синтез, 2007 г.). Пособие предлагает системе занятий по рисованию, лепке и аппликации. Программа направлена на развитие изобразительной деятельности детей 5-6 лет, развитие творческих способностей у детей.

Комплексные занятия в старшей группе детского сада Н.В.Лободина (Волгоград, 2016 год) Методическое пособие включает игры, слушание, чтение и обсуждение программных произведений. Способствует освоению детьми всех образовательных областей, реализует комплексный подход к воспитанию и обучению в детском саду, обеспечивает рациональную совместимость основных видов детской деятельности и позволяет педагогам

сопровождать воспитанников в успешном достижении ими планируемых результатов – целевых ориентиров образования.

Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы:

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде; Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен

нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек— часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

Развитие речи. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Художественно-эстетическое развитие:

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Приобщение к искусству. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того

же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Музыкальная деятельность. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

1.2. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие ребёнка к концу года:

В игровой деятельности: способен договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: способен объяснить правила игры сверстникам, после просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки, использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

имеет представление о работе своих родителей, знает название своей Родины.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых, сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом; соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости; самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы; доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; может оценить результат своей работы; испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; бережно относится к тому, что сделано руками человека;

Формирование основ безопасности: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду; понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение; соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

Познавательное развитие ребёнка к концу года:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры; различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров; выделяет структуру

объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

Формирование элементарных математических представлений:

считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными; использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине; ориентируется в пространстве и на плоскости; определяет временные отношения;

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы :имеют представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам называют времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года; знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе;

Речевое развитие ребёнка к концу года:

Развитие речи: свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания; использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета; умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника;

Художественная литература: способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей; знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров; способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям; способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации; эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

Художественно-эстетическое развитие ребёнка к концу года:

Изобразительная деятельность: создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей; знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина); лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации;

Приобщение к искусству: различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); имеет представление о региональных художественных промыслах; определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению; различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель);

Конструктивно-модельная деятельность создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали; владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности; создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции; самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые; объединяет разные способы изображения (коллаж); варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

Музыкально-художественная деятельность: различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты); может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента; умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс); способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте; ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

Физическое развитие ребёнка к концу года:

Развитие физических качеств: может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку (*наблюдение, тестирование*); умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). владеет школой мяча; умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по 3, 4; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений; проявляет интерес к разным видам спорта;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня; имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; имеет представление о правилах ухода за больным.

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1 неделя	Детский сад. День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник).	Праздник «День знаний».
2 неделя	Профессии и детского сада	Формировать обобщенное понятие «профессии». Закреплять знания детей о различных профессиях в детском саду, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека.	Выставка рисунков

		Расширять кругозор детей, познавательный интерес к профессиям, любознательность. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, учить участвовать в беседе, высказывать своё отношение к той или иной профессии, рассказывать о профессии своих родителей, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях. Воспитывать уважение к людям различных профессий, интерес к их профессиональной деятельности.	
3 неделя	Вот и осень к нам пришла	Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Выставка работ детского творчества.
4 неделя	Овощи и фрукты на нашем столе	Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах; формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы; поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации.	Сюжетно-ролевая игра по « В лес по грибы и ягоды»
Октябрь			
1 неделя	Хлеб всему – голова!	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.
2	Собираем	Закреплять знания детей о дарах леса,	Стенгазета

неделя	ся в лес. Грибы	грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края. Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.	«Осенний лес»
3 неделя	Семья. Части тела. Какие мы?	Развивать знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье	Создание фото – коллажа «Мы все такие разные»
4 неделя	Наша Родина - Россия	Закрепить знания детей о нашей Родине . Воспитывать любовь к России. Обогащать словарный запас детей. Активизировать активную речь. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ	Выставка рисунков флага России.
Ноябрь			
1 неделя	С чего начинается Родина	Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва –	Выставка детского творчества.

		главный город, столица нашей Родины. Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	
2 неделя	Такие разные наши семьи	Расширять представление детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
3 неделя	Сказка ложь, да в ней намек	Расширение знаний детей о русских народных сказках; раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка»; учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям; познакомить с художником-иллюстратором сказок Виктором Михайловичем Васнецовым; способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя; воспитывать любовь к родному языку, через чтение и знание русских народных сказок; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.	Выставка книг «Что за чудо эти сказки»
4 неделя	День матери	Дать представление о значимости матери в жизни каждого человека; закреплять знания детей о своих мамах, их профессии, формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества, воспитывать уважительное и бережное отношение к близким, желание помочь и делать приятное маме, воспитывать чувство любви к маме через приобщение к произведениям искусства (литература, музыка, живопись, побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную	Музыкально-литературный концерт «Подарок мамам».

		деятельность (апликацию, рисование, лепку).	
5 неделя ноября -1 и 2 недели и декабря	Здравствуй, зимушка – зима!	Уточнить представления о зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Продолжить формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.	Экспериментальная деятельность
Декабрь			
2неделя	Домашние животные и их детёныши	Закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.) Способствовать тому, чтобы дети	Создание альбома «Мой домашний питомец»

		испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	
3 неделя	Что нас окружает	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; закреплять умение детей узнавать предметы, из стекла, керамики, бумаги, кожи, дерева. Отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Дать детям понятие о стекле, керамике, бумаге, коже и дереве как о материалах, из которых человек делает разнообразные вещи, предметы быта. Познакомить с историей создания (изготовления) таких вещей. Вызвать познавательный интерес у детей. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	Выставка изделий из стекла, дерева, металла, керамики.
4 - 5 недели	Новый год у ворот	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками	Новогодний утренник
Январь			
2 неделя	Зимние игры и развлечения	Организовать яркие радостные общие события жизни детей; поддерживать интерес детей к традиционным праздникам, продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой, создать условия для участия родителей в жизни группы.	Рождественские колядки

		Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	
3 -4 неделя	Всё о своём здоровье и безопасности. Одежда. обувь	<p>Формирование представлений детей о происхождении одежды, ее назначении. Формирование представления детей об одежде, её видах, частях и деталях одежды, обуви и головных уборов.</p> <p>Формировать представление детей о происхождении одежды, ее назначении.</p> <p>Формировать представления детей об одежде, её видах, частях одежды.</p> <p>Развивать речь детей, расширять словарный запас в соответствии с темой недели.</p> <p>Учить детей ухаживать за своей одеждой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>	
Февраль			
1 неделя	Животные теплых стран. Зоопарк	Создание социальной ситуации развития детей, посредством познавательно-исследовательской деятельности, посредством развития конструктивных навыков, посредством формирования связной речи и стимулирования речевой активности, посредством продуктивной деятельности и др. в процессе расширения знаний о животных жарких стран	Развлечение – викторина «Зов джунглей»
2 неделя	Животные холодных стран	Расширять представления о климатических зонах (тундра, вечная мерзлота, северное сияние, полюс, айсберг). Поощрять интерес к многообразию живых существ (морж, тюлень, полярная сова, северный олень и т.д.), приспособленности к климатическим условиям. Продолжать формировать представление о связи среды	Создание коллажа «Животные Арктики и Антарктики» (изображение земного шара, на разных полюсах животные,

		обитания конкретных живых существ и особенностей их строения, питания, образа жизни. Дать представления о труде взрослых в природе (охотник, оленевод, полярник и т.д.). Воспитывать любознательность, стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	которые там обитают)
3 неделя	Доброта спасет мир	формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать развивать представление об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.	Коллективная аппликация «Дерево добра»
4 неделя	День защитник и Отечества Военные профессии и	Формировать интерес к патриотическому воспитанию. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества»
5 неделя февраля – 1 марта	Широкая масленица	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. Возродить интерес к обрядовым русским праздникам; обогащать духовный мир детей; обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица»; вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы; воспитывать чувство	Музыкально-спортивное развлечение «Веселый праздник Масленица»

		патриотизма, основанного на русских традициях	
Март			
2неде ля	Мамин праздник.	Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях; расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; развитие речи.	Утренник 8 марта
3неде ля	«Познай себя»	Систематизировать и расширять знания детей об организме человека; формировать знания о здоровом образе жизни; воспитывать желание заботиться о своем здоровье, соблюдать личную гигиену; познакомить детей с линией жизни человека. Показать изменения человека в разные возрастные периоды его жизни. Познакомить с понятиями «линия жизни», «река времени». Закреплять умение оценивать поступки людей (хорошие и плохие). Развивать память, речь детей. Развивать любознательность, желание как можно больше узнать о себе, о человеке. Воспитывать желание совершать хорошие поступки.	Просмотр видеоролика «Анатомия человека»
4 неделя	Правила проведени я в обществе		Эксперименталь ная деятельность
5 неделя	Подводны й мир	Расширение и систематизация представлений детей о морских обитателях. Дать представление об экосистеме моря; развивать навыки коллективной деятельности; воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру	Ручной труд «Аквариум»
Апрель			
1	К нам	Познакомить детей с особенностями	Конкурс

неделя	весна шагает быстрыми шагами	жизни леса, луга в весенний период (становится теплее, растаял снег, образовалось много воды, которая впитывается в землю, набухают почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать и мачеха); формировать реалистическое представление о жизни лесных животных (от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, насекомые появились, порхают бабочки над одуванчиками, строят свой дом муравьи, птицы поют и вьют гнёзда). Развивать творческое воображение, логическое мышление, речь и память детей. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать эстетические чувства	рисунков
2 неделя	О первых полётах в космос и первом космонавте	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. - расширять представление детей о многообразии космоса. - Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. - Познакомить детей с тем, что Вселенная- это множество звезд. Солнце- это самая ближняя к Земле звезда. Уточнить представление о планетах, созвездиях. - Рассказать детям об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым летчиком космонавтом Ю.А. Гагариным.	Конкурс рисунков по теме недели
3 неделя	Великая Пасха	Продолжать знакомить детей с народными праздниками; рассказать о значении праздника Пасхи для русского народа, о том, что русские люди считают Пасху главным христианским праздником; познакомить детей с пасхальными народными приметами, пасхальными играми, пасхальными обрядами и	Выставка поделок

		обычаями; развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа.	
4 неделя	И пожарные по праву заслужили честь и славу	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара	Викторина «Что?», «Где?», «Когда?»
Май			
1 неделя	День Победы	Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятниками героям войны, и городами-героями. воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.	Праздник, посвященный дню Победы
2 неделя	Транспорт	Формировать представление детей транспорте; закреплять умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки. Закрепить правила поведения пешеходов на дороге; воспитывать уважение к людям данных профессий.	Рисование общей картины «Транспорт будущего»
3 неделя	Цветущий май	Расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии, учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения, упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, полевые, садовые, луговые цветы, воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. Совершенствовать представление детей о травянистых растениях; учить распознавать весенние цветы по характерных признакам; уточнить представления о	Нетрадиционна я техника рисования «Цветущая сакура»

		месте, где растут цветы (поле, сад, лес); умение группировать цветы за местом прорастания (полевые, лесные, садовые); воспитывать уважительное отношение к природе. Формировать интерес к красоте окружающего мира.	
4 неделя	Насекомы е	Создать условия для уточнения и закрепления с детьми понятия «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.	КВН «Любимое насекомое»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа).			

Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
<p>В соответствии с нормами СанПиН 2.4.1. 3049-13 п.11.10-11.11 продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут.</p> <p>11.12. ОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.</p>			
Организованная образовательная деятельность			
	Базовая часть		
1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	2	72
3	Развитие речи	2	72
4	Рисование	2	72

5	Лепка	1 раз в две недели	18
6	Аппликация	1 раз в две недели	18
7	Музыка	2	72
8	Физическая культура в помещении	2	72
9	Физическая культура в на воздухе	1	36
	Итого	13 НОД по 25 мин. 325 минут	468/
Часть, формируемая участниками образовательной деятельности 40%			
1	Ребёнок и дорога	Образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности	
2	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности	
3	Финансовая грамотность	Образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
1	Чтение художественной литературы	ежедневно	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1	
3	Игровая деятельность	ежедневно	
4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
5	Дежурства	ежедневно	
6	Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
1	Самостоятельная игра	ежедневно	
2	Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	
Оздоровительная работа			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	

2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	

Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений(72)

Пособие И.А.Помораева

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Занятие 1. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5..... (с.14)	7.09.2021
2	Занятие 2. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии...	9.09.2021
3	Занятие 3. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.... (с. 16)	14.09.2021
4	Занятие 4. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии...	16.09.2021
5	Занятие 5. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).... (с.17)	21.09.2021
6	Занятие 6. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии...	23.09.2021
7	Занятие 7. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.... (с.19).	28.09.2021
8	Занятие 8. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии...	30.09.2021
9	Занятие 9. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по	5.10.2021

	качественным признакам (форма, величина)... (с. 20)	
10	Занятие 10. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии...	7.10.2021
11	Занятие 11. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа....(с.21)	12.10.2021
12	Занятие 12. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии....	14.10.2021
13	Занятие 13. Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»....(с. 22).	19.10.2021
14	Занятие 14. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии....	21.10.2021
15	Занятие 15. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8...(с.24).	26.10.2021
16	Занятие 16. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии...	28.10.2021
17	Занятие 17. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур...(с. 25)	2.11.2021
18	Занятие 18. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии....	9.11.2021
19	Занятие 19. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»....(с. 26)	11.11.2021
20	Занятие 20. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии...	16.11.2021
21	Занятие 21. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов,	18.11.2021

	выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».... (с. 27)	
22	Занятие 22. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии...	23.11.2021
23	Занятие 23. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10....(с. 29)	25.11.2021
24	Занятие 24. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии....	30.11.2021
25	Занятие 25. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника....(с. 30)	2.12.2021
26	Занятие 26. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии...	7.12.2021
27	Занятие 27. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.... (с. 31)	9.12.2021.
28	Занятие 28. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии...	14.12.2021.
29	Занятие 29. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» (с. 32)	16.12.2021.
30	Занятие 30. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии...	21.12.2021.
31	Занятие 31. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»...(с. 34)	23.12.2021.
32	Занятие 32. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии...	28.12.2021.
33	Занятие 33. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу...(с. 35)	30.12.2021.
34	Занятие 34. Закрепление полученных знаний на	11.01.2022.

	прошлом занятие...	
35	Занятие 35. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом....(с. 36)	13.01.2022.
36	Занятие 36. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц...(с. 38)	18.01.2022.
37	Занятие 37. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии...	20.01.2022.
38	Занятие 38. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.... (с. 40)	25.01.2022.
39	Занятие 39. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии...	27.01.2022.
40	Занятие 40. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц....(с. 40)	1.02.2022.
41	Занятие 41. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии...	3.02.2022.
42	Занятие 42. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть....(с. 42)	8.02.2022.
43	Занятие 43. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии...	10.02.2022.
44	Занятие 44. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть....(с. 43)	15.02.2022.
45	Занятие 45. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии...	17.02.2022.
46	Занятие 46. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.... (с. 45)	22.02.2022.
47	Занятие 47. Закрепление полученных знаний на	24.02.2022.

	прошлом занятие...	
48	Занятие 48. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов....(с. 46)	1.03.2022.
49	Занятие 49. Закрепление полученных знаний на прошлом занятие	3.03.2022.
50	Занятие 50. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10...(с. 47)	10.03.2022.
51	Занятие 51. Закрепление полученных знаний на прошлом занятие...	15.03.2022.
52	Занятие 52. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть....(с. 48)	17.03.2022.
53	Занятие 53. Закрепление полученных знаний на прошлом занятие...	22.03.2022.
54	Занятие 54. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть....(с. 50)	24.03.2022.
55	Занятие 55. Закрепление полученных знаний на прошлом занятие...	29.03.2022.
56	Занятие 56. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10...(с. 51)	31.03.2022.
57	Занятие 57. Закрепление полученных знаний на прошлом занятие...	5.04.2022.
58	Занятие 58. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению....(с. 52)	7.04.2022.
59	Занятие 59. Закрепление полученных знаний на прошлом занятие...	12.04.2022.
60	Занятие 60. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении	14.04.2022.
61	Занятие 61. Закрепление полученных знаний на прошлом занятии.	19.04.2022.
62	Занятие 62. «Ориентировка в пространстве» (с. 300 комплексные занятия). Закреплять элементарное представление об ориентировке предметов в пространстве; удерживать в памяти нужное условие сосредоточено действовать в	21.04.2022.

	течение 15-20 минут.	
63	Занятие 63. «Геометрические фигуры» (с.256 комплексные занятия). Учить различать геометрические фигуры, использовать полученные знания, умения и навыки для постройки башенки и забора.	26.04.2022.
64	Занятие 64. «Геометрические фигуры. Круг и овал» (с.278 комплексные занятия). Закреплять знания о признаках г.ф: овал, круг, уметь сравнивать, описывать фигуры.	28.04.2022.
65	Занятие 65. «Части суток – утро, день, вечер, ночь (с.337 комплексные занятия). Закреплять элементарные представления о частях суток.	3.05.2022.
66	Занятие 66. «Порядковые числительные» (с.360 комплексные занятия). Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели.	5.05.2022.
67	Занятие 67. (с.325 комплексные занятия). «Создание ритмических узоров». Элементарные представления о счете времени; умение удерживать в памяти нужное математическое условие.	10.05.2022.
68	Занятие 68. (с.315 комплексные занятие). «Расположение предметов на плоскости слева от, справа от, выше – ниже. Закреплять элементарное представление о расположении предметов на плоскости.	12.05.2022.
69	Занятие 69. «Сказочная страна» (распечатка). Закреплять навыки количественного счета в пределах 10; упражнять в прямом и обратном счете.	17.05.2022.
70	Занятие 70. (распечатка). Проверить знания детей. Закреплять умение сравнивать числа при помощи знаков $<$, $>$, $=$.	19.05.2022.
71	Занятие 71 (распечатка). Закрепление полученных знаний на прошлом занятии.	24.05.2022.
72	Занятие 72. Викторина (распечатка). Закрепление полученных знаний за год.	26.05.2022.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ознакомление с окружающим

(ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным и социальным миром)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	<p>Занятие 1. Тема «Во саду ли, в огороде» Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах... О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая. С.36</p>	03.09
2	<p>Занятие 2. Тема «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться... О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.20</p>	10.09
3	<p>Занятие 3. Тема «Экологическая тропа осенью» Программное содержание: Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе... О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая. С.38</p>	17.09
4	<p>Занятие 4. Тема «Моя семья» Программное содержание: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи... О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.22</p>	24.09
5	<p>Занятие 5. Тема «Берегите животных!» Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.24</p>	01.10
6	<p>Занятие 6. Тема «Что предмет расскажет о себе». (Явление окружающей жизни)» Программное содержание. Побуждать детей выделять особенности предметов : продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p>	08.10

	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.24	
7	Занятие 7. Тема «Берегите энергию» Программное содержание: Продолжать формирование понимания единства человека и природы... Распечатка.	15.10
8	Занятие 8. Тема «Прогулка по лесу» Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов : лиственный, хвойный, смешанный... О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.42	22.10
9	Занятие 9. Тема «О дружбе и друзьях» (Явление окружающей жизни) Программное содержание. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой. Разговаривай вежливо, приветливо... О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.С.25	29.10
10	Занятие 10.Тема «Осенины» Программное содержание. Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах... О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая. С.45	05.11
11	Занятие 11. Тема «Коллекционер бумаги» Программное содержание. Расширять представления о разных видах бумаги её качествах... О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. старшая группа. С.27	12.11
12	Занятие 12. Тема «Пернатые друзья» Программное содержание. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.49	19.11
13	Занятие 13. Тема «Детский сад». (Явление окружающей жизни)» Программное содержание. Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно	26.11

	так(потому что детей «выращивают»... О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.28	
14	Занятие 14. Тема «Покормим птиц» Программное содержание. Формировать представления детей о зимующих птицах родного края.. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность... О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.53	03.12
15	Занятие 15. Тема «Наряды куклы Тани». Программное содержание. Познакомить детей с разными видами тканей. Обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость)... О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.31	10.12
16	Занятие 16. Тема «Как животные помогают человеку». Программное содержание : Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.55	17.12
17	Занятие 17. Тема «Игры во дворе». Программное содержание: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома... О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.32	24.12
18	Занятие 18. Тема «Зимние явления в природе» Программное содержание. Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.57	14.01
19	Занятие 19. Тема «В мире металла» Программное содержание: Познакомить детей со свойствами металла... О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.34	21.01
20	Занятие 20. Тема «Экологическая тропа в здании	28.01

	детского сада» Программное содержание: Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.59	
21	Занятие 21. Тема «В гостях у кастелянши» Программное содержание: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.35	04.02
22	Занятие 22. Тема «Цветы для мамы» Программное содержание .Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.62	11.02
23	Занятие23. Тема «Песня колокольчика». Программное содержание: Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.37	18.02
24	Занятие 24. Тема «Экскурсия в зоопарк» Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять, защищать её. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.63	25.02
25	Занятие25. Тема «Российская армия» Программное содержание: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.38	04.03
26	Занятие26. Тема «Мир комнатных растений» Программное содержание: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть	11.03

	комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.66	
27	Занятие 27. Тема «Путешествие в прошлое лампочки» Программное содержание: Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.41	18.03
28	Занятие 28. Тема «Водные ресурсы Земли» Программное содержание. Расширить представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни... О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.69	25.03
29	Занятие 29. Тема «В гостях у художника» Программное содержание. Формировать представление об общественной значимости труда художника... О.В.Дыбина. Ознакомление с природным и социальным окружением .Старшая группа. С.43	01.04
30	Занятие 30. Тема «Леса и луга нашей родины» Программное содержание. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.71	08.04
31	Занятие 31. Тема «Путешествие в прошлое пылесоса» Программное содержание: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.45	15.04
32	Занятие 32. Тема «Весенняя страда» Программное содержание: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях	22.04

	сельскохозяйственных работ в весенний период. ОА.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.73	
33	Занятие 33. Тема «Россия огромная страна» Программное содержание: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.46	29.04
34	Занятие 34. Тема «Природный материал - песок, глина, камни» Программное содержание: Закреплять знания детей о свойствах песка, глины и камня. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.74	13.05
35	Занятие 35. Тема «Путешествие в прошлое телефона» Программное содержание: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. О.В.Дыбина. Ознакомление с природным и социальным окружением. группа. Старшая группа. С.4	20.05
36	Занятие 36. Тема «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» Программное содержание. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать на влияние природных факторов на здоровье человека. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.77	27.05

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
Ознакомление с окружающим миром (ОБЖ, социализация и нравственное воспитание, самообслуживание, трудовое воспитание)		
1	Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на	08.09.

	участке. Распечатка.	
2	Беседа «Не играй с бродячими животными» Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. Распечатка.	22.09
3	Беседа «Что такое доброта?» Цель: Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки... Распечатка.	06.10
4	Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; учить согласовывать свои действия с действиями партнера. Распечатка.	20.10
5	Беседа «Как вести себя во время разговора» Цель: познакомить детей с правилами поведения во время разговора говори вежливым тоном. Используй «волшебные» слова. Смотри в лицо собеседника. Не держи руки в карманах... Распечатка	11.11
6	Беседа «Правда – неправда» Цель: Объяснить детям, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке, что за правду хвалят. Распечатка.	17.11
7	Чтение произведения В. Осеевой «Волшебное слово». Цель: Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», «воспитанность» через х/литературу.... Распечатка.	24.11
8	Беседа « Правила поведения детей в труде» Цель: Закрепить и обобщать детей о правилах поведения в труде: убирать за собой игрушки, уважительно относиться к чужому труду, помогать друг другу советами в труде, воспитывать положительное отношение к труду. Распечатка.	01.12

9	Беседа «Осторожно сосульки, снег с крыши,» Цели: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть-ангина); уметь предвидеть опасность. Распечатка.	08.12
10	Беседа «Каким должен быть друг» Цель: Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе. Распечатка.	15.12
11	Беседа «Щедрость и жадность» Цель: Раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость». Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо. Распечатка.	22.12
12	Беседа «Зимой на горке» Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травм опасных ситуаций. Распечатка.	29.12
13	Беседа «Правила поведения в работе с книгой» Цель: Закрепить и обобщить знания детей о правилах поведения в работе с книгой. Развивать внимание. Воспитывать бережное обращение с книгами. Распечатка.	12.01
14	Беседа «Подружись с зубной щеткой» Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Формировать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести пониманию их назначения и функции; Познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскания рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней)	19.01
15	Беседа «О культуре поведения» Цель: Продолжать формировать у детей доброжелательное, вежливое, уважительное отношение к окружающим людям.	26.01

	Распечатка.	
16	<p>Дидактическая игра «Кто защищает наши границы»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.</p> <p>Пособие д/игры.</p>	02.02
17	<p>Беседа «Гололед»</p> <p>Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p> <p>Распечатка.</p>	16.02
18	<p>Беседа «Трудовая деятельность»</p> <p>Цель: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности(лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы ...</p> <p>Распечатка.</p>	02.03
19	<p>Дидактическая игра «Кто знает, тот угадает!»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; Развивать память, речь; Воспитывать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Пособие дид/игра.</p>	16.03
20	<p>Сюжетно – ролевая игра «МОРЯКИ»</p> <p>Цель: Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, считаться с желаниями других детей. Обогащение словаря детей за счет слов: морская граница, маяк, капитан, штурвал, штурман, мичман, сигнальные огни, фуражка, бескозырка. Воспитывать умение действовать в соответствии с взятой на себя ролью.</p>	22.02
21	<p>Беседа «Насекомые- польза и вред»</p> <p>Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>Распечатка.</p>	30.03
22	<p>Дидактическая игра «Узнай герб нашей страны»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о государственном гербе; Научить узнавать герб среди других стран; Развивать внимание, память; Воспитывать желание узнать что-то новое.</p>	03.11

	Пособие дидактическая игра.	
23	Праздник «День матери» Цель: Дать представление о значимости матери в жизни каждого человека; закреплять знания детей о своих мамах, их профессии... Распечатка.	25.11
24	Развлечение «Широкая масленица». Цель: Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике. Распечатка.	28.02
25	Беседа «Великая Пасха» Цель: Продолжать знакомить детей с народными праздниками; рассказать о значении праздника... Распечатка.	22.04

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Занятие 1. «Мы – воспитанники старшей группы» Программное содержание: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники....	01.09
2	Занятие 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» Программное содержание: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц - хвостун»....	06.09
3	Занятие 3. Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Программное содержание: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	08.09
4	Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с Программное содержание: Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	13.09
5	Занятие 5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Цель. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.	15.09

	Программное содержание: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе...	
6	Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень»	20.09
7	Занятие 7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день». Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	22.09
8	Занятие 8. Веселые рассказы Н. Носова Программное содержание: Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.	27.09
9	Занятие 9. Программное содержание: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевертышем..	29.09
10	Занятие 10. Программное содержание: Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их...	04.10
11	Занятие 11. Программное содержание: Помочь детям составить план описания куклы...	06.10
12	Занятие 12. Программное содержание: Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах...	11.10
13	Занятие 13. Программное содержание: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке...	13.10
14	Занятие 14. Программное содержание: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный»...	18.10
15	Занятие 15. Программное содержание: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет»...	20.10
16	Занятие 16. Программное содержание: Выяснить у детей, какие литературные произведения они	25.10

	помнят.	
17	Занятие 17. Программное содержание: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	27.10
18	Занятие 18. Программное содержание: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	01.11
19	Занятие 19. Программное содержание: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	03.11
20	Занятие 20. Программное содержание: Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука...	08.11
21	Занятие 21. Программное содержание: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга».	10. 11
22	Занятие 22. Программное содержание: Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	15.11
23	Занятие 23. Программное содержание: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	17.11
24	Занятие 24. Программное содержание: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	22.11
25	Занятие 25. Программное содержание: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Повторить сказку «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения...	24.11
26	Занятие 26. Программное содержание: Продолжать упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука...	29.11
27	Занятие 27. Программное содержание: ознакомить детей со стихотворениями о зиме,	01.12

	приобщать их к высокой поэзии.	
28	Занятие 28. Программное содержание: Упражнять детей в умении различать выполнять задания на пространственное перемещение предмета...	06.12
29	Занятие 29. Программное содержание: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка быка обидела», учить пересказывать ее.	08.12
30	Занятие 30. Программное содержание: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш , на определение позиции звука в слове.	13.12
31	Занятие 31. Программное содержание: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	15.12
32	Занятие 32. Программное содержание: Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой» (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.66)	20.12
33	Занятие 33. Программное содержание: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.66)	22.12
34	Занятие 34. Программное содержание: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.69)	27.02
35	Занятие 35. Программное содержание: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.70)	10.01
36	Занятие 36. Программное содержание: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.71)	12.01
37	Занятие 37. Программное содержание: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный,	17.01

	эмоциональный и содержательный рассказ (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.72)	
38	Занятие 38. Программное содержание: Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.74)	19.01
39	Занятие 39. Программное содержание: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.75)	24.01
40	Занятие 40. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) Смекалка, взаимопомощь, словотворчество. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.76)	26.01
41	Занятие 41. Программное содержание: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»(в сокращении) (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.77)	31.01
42	Занятие 42. Программное содержание: Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.79)	02.02
43	Занятие 43. Программное содержание: Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.80)	07.02
44	Занятие 44. Программное содержание: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слова антонимов. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.82)	09.02
45	Занятие 45. Программное содержание: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.83)	14.02
46	Занятие 46. Программное содержание: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	16.02

	(см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.83)	
47	Занятие 47. Программное содержание: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.84)	21.02
48	Занятие 48. Программное содержание: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.86)	28.02
49	Занятие 49. Программное содержание: Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.87)	07.03
50	Занятие 50. Программное содержание: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.88)	09.03
51	Занятие 51. Программное содержание: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.91)	14.03
52	Занятие 52. Программное содержание: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.92)	16.03
53	Занятие 53. Программное содержание: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.93)	21.03
54	Занятие 54. Программное содержание: Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.94)	23.03
55	Занятие 55. Программное содержание: Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать	28.03

	эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/ с, с.95)	
56	Занятие56. Программное содержание: Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.95)	30.03
57	Занятие 57. Программное содержание: Учить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах» (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.96)	04.04
58	Занятие58. Программное содержание: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка» (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/ с, с.97)	06.04
59	Занятие59. Программное содержание: Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.98)	11.04
60	Занятие60. Программное содержание: Продолжать приобщать детей к позиции; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.99)	13.04
61	Занятие61. Программное содержание: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/ с, с.101)	18.04
62	Занятие 62. Программное содержание: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.102)	25.04
63	Занятие63. Программное содержание: Продолжать учить детей пересказывать. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.103)	25.04
64	Занятие 64. Программное содержание: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот ворюга»	25.04

	(см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.104)	
65	Занятие65. Программное содержание: Активизировать речь детей. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.104)	27.04
66	Занятие 66. Программное содержание: Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик – Семицветик» (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.105)	04.05
67	Занятие 67. Программное содержание: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.106)	11.05
68	Занятие 68. Программное содержание: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.107)	16.05
69	Занятие69. Программное содержание: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать речь детей. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.107)	18.05
70	Занятие 70. Программное содержание: Проверить, насколько богат словарный запас детей. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.108)	23.05
71	Занятие 71. Программное содержание: Проверить, знают ли основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист –Ясный сокол» (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.109)	25.05
72	Занятие 72. Программное содержание: Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. (см. В.В. Гербова Развитие речи в д/с, с.109)	30.05

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Аппликация

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Занятие 1. « На лесной полянке выросли грибы» (с.30 Т.С. Комарова). Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и	14.09.21.

	овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	
2	Занятие 2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (с.35 Т.С. Комарова). Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук.	28.09.21.
3	Занятие 3. «Блюдо с фруктами и ягодами» (с. 38 Т.С. Комарова). Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов.	12.10.21.
4	Занятие 4. «Мы едины» (распечатка). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.	26.10.21.
5	Занятие 5. «Троллейбус» (с.46 Т.С. Комарова). Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	9.11.21.
6	Занятие 6. «Дома на нашей улице» (с.47 Т.С. Комарова). Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой.	23.11.21.
7	Занятие 7. «Машины едут по улице» (с.53 Т.С. Комарова). Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания.	7.12.21.
8	Занятие 8. «Новогодняя поздравительная открытка» (с.61 Т.С. Комарова). Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.	21.12.21.

9	Занятие 9. «Большой и маленький бокальчик» (с.59 Т.С. Комарова). Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать.	11.01.22.
10	Занятие 10. «Петрушка на елке» (с. 65 Т.С. Комарова). Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы.	25.01.22.
11	Занятие 11. «Красивые рыбки в аквариуме» (с.71 Т.С. Комарова). Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета).	8.02.22.
12	Занятие 12. «Матрос с сигнальными флажками» (с.75 Т.С. Комарова). Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы.	22.02.22.
13	Занятие 13. «Пароход» (с.77 Т.С. Комарова). Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки.	15.03.22.
14	Занятие 14. «Сказочная птица» (с.87 Т.С. Комарова). Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.	29.03.22.
15	Занятие 15. «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» (с.89 Т.С. Комарова). Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания.	12.04.22.
16	Занятие 16. «Наша новая кукла» (с.93 Т.С. Комарова). Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.	26.04.22.
17	Занятие 17. «Поезд» (с.96 Т.С. Комарова). Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы.	10.05.22.
18	Занятие 18. «Весенний ковер» (с.102 Т.С. Комарова). Закреплять умение детей задумывать	24.05.22.

	содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.	
--	--	--

Лепка

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Занятие 1. «Грибы» (с.32 Т.С. Комарова). Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы....	7.09.21.
2	Занятие 2. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игр в магазин» (с.32 Т.С. Комарова) Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходства и различия.....	21.09.21.
3	Занятие 3. «Красивые птички» (с.37 Т.С. Комарова). Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание...	5.10.21.
4	Занятие 4. «Козлик» (с.41 Т.С. Комарова). Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; используя прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов.....	19.10.21.
5	Занятие 5. «Лепка» (с.49 Т.С. Комарова). Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.....	2.11.21.
6	Занятие 6. «Вылепи свою любимую игрушку» (с.51 Т.С. Комарова). Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.....	16.11.21.
7	Занятие 7. «Котенок» (с.56 Т.С. Комарова). Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы.....	30.11.21.
8	Занятие 8. «Девочка в зимней шубке» (с.60 Т.С. Комарова). Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды,	14.12.21.

	частей тела; соблюдая пропорции.....	
9	Занятие 9. «Снегурочка» (с.64 Т.С. Комарова). Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.	28.12.21.
10	Занятие 10. «Зайчик» (с.67 Т.С. Комарова). Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки.	18.01.22.
11	Занятие 11. «Наши гости на новогоднем празднике» (с.68 Т.С. Комарова). Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Развивать память, воображение...	1.02.22.
12	Занятие 12. «Щенок» (с.74 Т.С. Комарова). Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	15.02.22
13	Занятие 13. «Лепка по замыслу» (с.81 Т.С. Комарова). Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	1.03.22.
14	Занятие 14. «Кувшинчик» (с.83 Т.С. Комарова). Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	22.03.22.
15	Занятие 15. «Птица на кормушке» (с.86 Т.С. Комарова). Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям...	5.04.22.
16	Занятие 16. «Петух» (с.91 Т.С. Комарова). Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска, какие части можно присоединить.	19.04.22.
17	Занятие 17. «Белочка грызет орешки» (с.95 Т.С. Комарова). Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные	3.05.22.

	особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами...	
18	Занятие 18. «Сказочное животное» (с.101 Т.С. Комарова). Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных животных; передавать форму основных частей и деталей...	17.05.22.

Рисование

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Занятие 1. «Картинка про лето» (с.30 Т.С. Комарова). Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, стройные, искривленные)...	8.09.22.
2	Занятие 2. «Украсть платочек ромашками» (с.33 Т.С. Комарова). Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	15.09.22.
3	Занятие 3. «Чебурашка» (с.34 Т.С. Комарова). Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы, и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	22.09.22.
4	Занятие 4. «Что ты больше всего любишь рисовать» (с.36 Т.С. Комарова). Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения.	29.09.22.
5	Занятие 5. «Хлебный колосок» (распечатка). Учить передавать характерные особенности злаков.	6.10.21.
6	Занятие 6. «Идет дождь» (с.37 Т.С. Комарова). Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	13.10.21.
7	Занятие 7. «Веселые игрушки» (с.39 Т.С. Комарова). Развивать эстетическое восприятие,	20.10.21.

	образные представления и воображение детей. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	
8	Занятие 8. «Знакомство с городецкой росписью» (с.43 Т.С. Комарова). Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки – оживки. Учить рисовать эти элементы кистью.	27.10.21.
9	Занятие 9. «Девочка в нарядном платье» (с.43 Т.С. Комарова). Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах.	3.11.21.
10	Занятие 10. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»» (с.45 Т.С. Комарова). Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.	10.11.21.
11	Занятие 11. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (с.47 Т.С. Комарова). Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашами.	17.11.21.
12	Занятие 12. «Сказочные домики» (с.48 Т.С. Комарова). Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.	24.11.21.
13	Занятие 13. «Закладка для книг» (с.50 Т.С. Комарова). Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	1.12.21.
14	Занятие 14. «Моя любимая сказка» (с.51 Т.С. Комарова). Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество.	8.12.21.
15	Занятие 15. «Грузовая машина» (с.52 Т.С. Комарова). Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной	15.12.21.

	и круглой формы. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	
16	Занятие 16. «Роспись олешка» (с.54 Т.С. Комарова). Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение.	22.12.21.
17	Занятие 17. «По замыслу» (с.55 Т.С. Комарова). Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.	29.12.21.
18	Занятие 18. «Зима» (с.55 Т.С. Комарова). Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	12.01.22.
19	Занятие 19. «Большие и маленькие ели» (с.57 Т.С. Комарова). Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.	19.01.22.
20	Занятие 20. «Снежинка» (с.61 Т.С. Комарова). Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой.	26.01.22.
21	Занятие 21. «Наша нарядная елка» (с.63 Т.С. Комарова). Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.	2.02.22.
22	Занятие 22. . «Красивое развесистое дерево зимой» (с.73 Т.С. Комарова). Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш.	9.02.22.
23	Занятие 23. «Солдат на посту» (с.76 Т.С. Комарова). Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.	16.02.22.
24	Занятие 24. «Картинка к празднику 8 марта» (с.83 Т.С. Комарова). Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие	2.03.22.

	движения.	
25	Занятие 25. «Машины нашего села» (с.69 Т.С. Комарова). Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество.	9.03.22.
26	Занятие 26. «По мотивам городецкой росписи» (с.71 Т.С. Комарова). Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно, передавать в рисунке образы животных.	16.03.22.
27	Занятие 27. «Усатый - полосатый» (с. 63 Т.С. Комарова). Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Развивать образное восприятие и воображение.	23.03.22.
28	Занятие 28. «По мотивам хохломской росписи» (с.75 Т.С. Комарова). Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.	30.03.22.
29	Занятие 29. «Золотая хохлома» (с.78 Т.С. Комарова). Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью.	6.04.22.
30	Занятие 30. «Домики трех поросят» (с.80 Т.С. Комарова). Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка.	13.04.22.
31	Занятие 31. «Городецкая роспись» (с.67 Т.С. Комарова). Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	20.04.22.
32	Занятие 32. «Роспись кувшинчиков» (с.84 Т.С. Комарова). Учить детей расписывать шаблон кувшинчика, используя для этого цветовую гамму и элементы узора.	27.04.22.
33	Занятие 33. «Спасская башня кремля» (с.97 Т.С. Комарова). Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.	4.05.22.
34	Занятие 34. «Гжельские узоры» (с.99 Т.С. Комарова). Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции цвета.	11.05.22.

35	Занятие 35. «Цветут сады» (с.104 Т.С. Комарова). Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.	18.05.22.
36	Занятие 36. «Бабочки летают над лугом» (с.105 Т.С. Комарова). Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.	25.05.22.

2.2 Особенности традиционных событий и праздников в ДОО

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, которые включены в тематическое планирование на учебный год и проводится совместно с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также совместно с родителями.

Традиции ДОО складываются с учетом приоритетных направлений: *социально- коммуникативного и физического развития детей.* Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОО организуются совместно с родителями (законными представителями), приглашенными гостями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

Календарно – тематическое планирование на учебный год:

№ п/п	Тема мероприятий	Время проведения
1	День знаний	1 сентября
2	День сибирского самовара	15 сентября
3	Традиция: Концерт к Дню дошкольного работника	27 сентября
4	День пожилого человека	1 октября
5	Всемирный день животных	4 октября
6	Традиция: Развлечение «Осенины» и выставка	11 октября
7	Покров	14 октября
8	Международный день мультфильмов	28 октября
9	День народного Единства	4 ноября
10	Синичкин день	12 ноября
11	Всемирный день приветствий	21 ноября

12	День прав человека	10 декабря
13	Выставка снежных фигур	до 25 декабря
14	Утренник: «Новогодний праздник» и выставки	28 декабря
15	Развлечение: «Рождественские колядки»	7 января
16	Всемирный день спасибо	11 января
17	Крещенский сочельник	18 января
18	Всемирный день объятий	21 января
19	День проявления доброты	17 февраля
20	Международный день родного языка	21 февраля
21	День защитника Отечества и КВН	23 февраля
22	Развлечение: «Масленица широкая»	
23	Всемирный день кошек	1 марта
24	Развлечение: «Весенний праздник мам» и выставки	8 марта
25	Всемирный день Земли и воды	21,22 марта
26	Международный день театра	27 марта
27	День смеха, День птиц	1 апреля
28	День детской книги	2 апреля
29	Развлечение: «Светлая Пасха» и выставка	
30	День здоровья	7 апреля
31	День космонавтики и выставка	12 апреля
32	Традиция: «Отчетный концерт для социальных партнеров»	
33	День танца	29 апреля
34	Праздник весны и труда	1 мая
35	День Победы с приглашением детей войны	9 мая
36	День семьи	15 мая
37	Выпускной бал с приглашением выпускников детского сада предыдущих лет	28 мая
	Развлечение: «Международный день защиты детей»	1 июня
38	Развлечение «День Семьи, любви и верности» и стенгазеты, выставки работ	8 июля
39	Развлечение: «Спас пришел»	25 августа

Планирование может меняться в зависимости от потребности и возможностей учреждения в данном учебном году

2.3 Работа с родителями

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	2. Консультация для родителей «Что должен знать ребенок 5-6 лет».
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшей группы группы».
	4. Консультация «Живем по режиму».
	5. Папка раскладка «Осень»

Октябрь	1. Консультация «Права и обязанности родителей».
	2. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад до 10 числа
	3. Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду
	4. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»
	5.Развлечение «Осень золотая, в гости зашагала»
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями воспитанников
	2. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад до 10 числа
	3. Викторина с родителями о правилах дорожного движения
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц).
	5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».
	2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.).
	5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад до 10 числа
	2. Конкурс поделок «Зимняя сказка»
	3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Консультация «Внимание опасность - гололед.».
	5. Папка передвижка «Профилактика ОРВИ и ГРИППА»
Февраль	1. Стенгазета на тему: «Мой папа защитник отечества».
	2. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад до 10 числа
	3. Папка передвижка «Встречаем масленицу»
	4. Консультация «Спросите доктора»
	5. Праздничное развлечение посвященное 23 февраля
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с

	ребёнком».
	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».
	4. Родительское собрание «Итоги года».
	5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
	6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».
	3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня холодный период (с 1 сентября по 31 мая)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Утренний круг	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30-08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (непосредственно образовательная деятельность)	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.25

Самостоятельная деятельность	
Усиленный полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (непосредственно образовательная деятельность)	15.50-16.40
Вечерний круг	16.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.00

Режим дня теплый период (с 1 июня по 31 августа)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30-08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.50 - 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.40
Вечерний круг	16.45-16.55
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная	16.55-18.00

3.2. Расписание образовательной деятельности

День недели	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи (9.00 - 9.25) 2. Музыка (10.00 – 10.25) 3. Ребенок и дорога (15.20 - 15.45)
ВТОРНИК	1. ФЭМП (9.00 - 9.25) 2. Лепка/аппликация (9.35 - 10.00) 3. Физическая культура (15.10 - 15.35)
СРЕДА	1. Развитие речи (9.00 - 9.25) 2. Рисование (9.35 -10.00) 3. Музыка (10.10 – 10.35) 4. Кружок «Родничок» (15.30 - 15.50)
ЧЕТВЕРГ	1. ФЭМП (9.00 - 9.25) 2. Од с психологом (9.35- 10.00) 3. Физическая культура (на воздухе)
ПЯТНИЦА	1. Физическая культура (9.00 - 9.25) 2. Ознакомление с ОМ (с природой) (9.35 – 10.00) 3. Кружок «Юный эколог» (15.15 - 15. 40)

Чтение художественной литературы детям и обсуждение прочитанного проводится ежедневно. Во вторую половину дня проводится совместная образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками.

3.3. Модель двигательного режима и закаливания

Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25-30
	На улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке Физкультминутки в середине статического занятия Гимнастика пробуждения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	Спортивный праздник	2 раза в год до 60

	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно Ежедневно

Условия по сохранению и укреплению здоровья детей

Содержание	Время проведения
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно
Утренняя зарядка на воздухе (ЛОП) Утренняя зарядка (физкультурный зал) Гимнастика пробуждения	ежедневно
Физкультурные занятия на улице, спортивные досуги	3 раза в неделю (в ЛОП) 1 раз в неделю (в холодный период)
Оздоровительная ходьба Подвижные и спортивные игры	ежедневно
Воздушные ванны (в облеченной одежде) в летний период	ежедневно
Прогулки на воздухе	
Хождение босиком по траве (в ЛОП)	
Хождение по корригирующей дорожке	
Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна
Обливание ног	ежедневно
Игры с водой	Во время прогулки
Полоскание горла холодной кипячённой водой Витамиотерапия	ежедневно
Оздоровление фитонцидами	Во время обеда 2 раза в неделю
Корректирующая гимнастика	Ежедневно после сна
Коррекция зрения	1-2 раза в неделю
Коррекция осанки	
Коррекция плоскостопия	
Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в неделю
Дыхательная гимнастика	ежедневно

3.4 Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Аудио и видеоаппаратура, детская мебель, детская «стенка», игрушки, детская художественная литература, столы и стулья для приема пищи и занятий, учебная магнитная доска.

Предметно-развивающие зоны с игровым оборудованием:

Уголок художественной литературы
Центр ИЗО – деятельности
Игровой уголок
Центр конструирования
Уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности
Парикмахерская
Уголок по обучению безопасности дорожного движения
Уголок настольно-печатных игр, сенсорных игр
Патриотический уголок
Музыкальный уголок
Медицинский уголок
Спортивный уголок
Перечень программ и технологий:
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой, (Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Региональная программа «Ребёнок и дорога» (2014 год, г. Благовещенск)
«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В. Гербова
(Москва, Мозаика-Синтез, 2010)
Физическая культура в детском саду. Старшей группа» Л.И. Пензулаева.
(Москва, Мозаика-синтез, 2016)
Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе Т.С. Комарова
(Москва, Мозаика-Синтез, 2007)
«Развитие игровой деятельности. Старшая группа» Н.Ф. Губанова (Москва,
Мозаика- синтез, 2016)
«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
О.В. Дыбина (Москва, Мозаика- синтез, 2010).
«Математика в детском саду» Л.С. Метлина (Москва, Просвещение, 1984).
Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
«Цветные ладошки» Лыкова И.А.